



**Содержание**

1.Паспорт программы развития……………………………………….…..3

2.Информационная справка об образовательном учреждении………...8

3.Показатели результативности…………………………………………..17

4.Проблемно – ориентированный анализ исходного состояния развития Центра…..……………………………………………………………………22

5.Механизм реализации программы………………………………….….27

6.Концептуальная модель развития образовательной организации…..28

7.Стратегический план реализации программы………………..…..…...32

8.Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации

Программы развития………………………………………………..............33

9.Основные этапы и сроки реализации программы…………………….34

10.Ресурсное обеспечение программы…………………………………...35

**Паспорт программы развития**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр развития творчества»**

**города Губкина Белгородской области**

**на 2016-2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества» города Губкина Белгородской области на 2016-2020 годы. |
| **Разработчики Программы** | Овсянникова Л.Г. - директор  Зенова И.А. - заместитель директора  Винникова О.В. – методист |
| **Правовое обеспечение Программы** | - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»  - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»  - Приказ Минфина России от 28 июля 2010 г. № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения»  - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)  - Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской  Федерации на период до 2020 года,  утвержденная постановлением  Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;  - Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №2431-пп;  - «Санитарно-эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и  организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждена постановлением Главного  государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14» |
| **Цель и задачи Программы** | Стратегическая цель развития программы - создание креативной среды для творческой самореализации участников образовательного процесса; развитие педагогического потенциала; совершенствование научно – методического обеспечения.  **Задачи Программы:**   1. Обеспечение доступного качественного дополнительного образования; 2. Продолжение формирования интереса педагогов и учащихся к творческой деятельности; 3. Организация содержательного досуга детей и подростков; 4. Оказание помощи в развитии творческих задатков и способностей учащихся; 5. Кадровое, методическое, психолого-педагогическое, информационно-технологическое и материальное обеспечение творческой деятельности всех субъектов образовательного процесса; 6. Содействие повышению уровня профессиональной компетентности работников Центра. |
| **Этапы и сроки реализации:** | **На первом этапе (2016 - 2017 гг.)**  предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание условий, необходимого ресурсного обеспечения для интеграции различных направлений образовательной и социальной деятельности.  **На втором этапе (2017 - 2019 гг.)** приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию стратегии инновационного развития образовательного учреждения.  **На третьем этапе (2019 - 2020 г.)**  реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование  деятельности в направлении интеграции  образовательной и социальной деятельности, как условие повышения качества. |
| **Механизм реализации программы:** | Программа информационно – аналитической деятельности; план контроля; экспертиза  органами общественного управления; муниципальный экспертный совет. |
| **Предполагаемые результаты реализации Программы:** | 1. Системные преобразования в развитии, воспитании и обучении ребенка:   * развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной,   активной, творческой, жизненно стойкой;   * приобретение новых практических умений и навыков, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся Центра; * улучшение коммуникативных способностей у детей, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, отношений в ближайшем социальном окружении (семье, школе, дворе); * повышение социальной гибкости ребенка, стойкого иммунитета к негативным проявлениям в жизни общества. * создание системы поддержки талантливых детей.   2. Системные преобразования в деятельности Центра:   * наличие открытой, целостной, гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного   пространства;   * коллектив высокопрофессиональных педагогов единомышленников; * банк образовательных программ (авторских, инновационных, адаптированных, комплексных), отвечающих современным требованиям педагогики, психологии; * методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса; * стабильный контингент учащихся в пределах лицензии; * оптимизация управления процессом жизнедеятельности Центра. * интеграция дошкольного дополнительного и основного общего образования по развитию творческих способностей учащихся. |

**Информационная справка**

**об образовательном учреждении**

**Название образовательного учреждения по уставу:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» города Губкина Белгородской области.

**Тип и вид учреждения:**

Образовательное учреждение дополнительного образования детей, Центр развития творчества

**Учредитель:**

Муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области

**Год основания:**

1995 год.

**Юридический адрес**:

Россия, Белгородская область, г. Губкин, ул. Воинов-Интернационалистов, д. №1.

**Телефон:** (47241) 4-36-98

**Должность руководителя:**

директор МБУДО «Центр развития творчества».

**Фамилия, имя, отчество руководителя:**

Овсянникова Лидия Григорьевна

**Банковские реквизиты:**

ИНН 3127504300

БИК 041403001

Р/С 40701810114031000017

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

ОГРН 1023102261940

Дата: 16.11.2011 год

Выдано Межрайонной ИФНС России №8 по Белгородской области

**Лицензия:** N0000720 серия 31Л01, номер бланка 6289от 06.10.2014 года

**Ресурсная база учреждения:**

«Центр развития творчества» имеет:

Основное здание площадью – 388,4 кв.м.

**Материально-техническая база Центра**:

Для проведения учебных занятий и досуговой деятельности «Центр развития творчества» имеет:

- класс хореографии;

* студия эстрадного пения и звукозаписи;
* творческая мастерская;
* швейная мастерская и костюмерная;
* театр-моды «Жар-птица»;
* методический кабинет и выставочный зал.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: техника, дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное лабораторное оборудование, швейные машинки, хореографические станки. В Центре имеются музыкальные инструменты, костюмы для хореографических, вокальных коллективов, видеотека, фонотека, студия звукозаписи.

Расположение учреждения предоставляет возможность тесного взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования, детско-юношеской спортивной школой, Дворцом спорта «Кристалл», спортивным комплексом «Горняк», краеведческим музеем, кинотеатром, центральной библиотечной системой) позволяют обеспечивать функционирование и развитие Центра развития творчества, предоставляя в достаточной степени удовлетворение образовательных, интеллектуальных, спортивных и эстетических потребностей учащихся.

**Техническая оснащённость Центра:**

**-** компьютер;

- три ноутбука;

- сканер;

- принтер;

- два проигрывателя DVD;

- синтезатор Yamaha;

- акустическая система;

- музыкальный центр;

- телевизор Орсон;

- радиомикрофон;

- фотоаппарат;

- видеокамера.

**Создан официальный сайт учреждения: http://crtdiu.ucoz.org/.**

**электронная почта E-mail:** [**crtgubkin@mail.ru**](mailto:crtgubkin@mail.ru)**.**

**Творческая и образовательная деятельность осуществляется по адресам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | МБОУ «СОШ №3», г. Губкин, ул. Лазарева, д. 13а; | Хореография |
| **2.** | МБОУ «СОШ №11», г. Губкин, ул. К. Маркса, д.21А; | Хореография,  Ритмика,  Театральное искусство детям,  Английский язык,  Краеведение,  Сувениры из соленого теста,  Изобразительное  искусство |
| **3.** | МАОУ «СОШ №12 с УИОП», г. Губкин, ул. Лазарева, д.15; | Хореография |
| **4.** | МБОУ «СОШ №13 с УИОП», г. Губкин, ул. Раевского, д.15А; | Хореография |
| **5.** | МАОУ «СОШ №17», г. Губкин, ул. Королева, д.12А; | Ритмика,  Хореография |
| **6.** | МБОУ ДОД «ДШИ № 2», п. Лебеди, ул. Гастелло, д.14. | Хореография |

**Основные формы организации образовательного процесса:**

**Учебная группа** –основная организационная единица детских объединений.

**Основной вид деятельности осуществляется по 3 направлениям:**

Художественное (хореография, краеведение, сувениры из соленого теста,

театр мод, театральное искусство детям, школа организаторов досуга, изобразительное искусство, эстрадное пение, творческая мастерская);

Физкультурно – спортивное (ритмопластика, ритмика);

Социально – педагогическое (школа раннего развития «Мамина умничка», английский язык, простейшая математика, обучение грамоте).

**Школа раннего развития «Мамина умничка»** –являетсяобъединением

педагогов, учащихся в возрасте от 4 до 7 лет и их родителей, решающая образовательные, творческие и воспитательные задачи.

В Школу раннего развития «Мамина умничка» (далее - Школа) принимаются дети по заявлению родителей и результатам предварительного собеседования. Собеседование с детьми проводится в игровой форме (группа 5 - 6 чел.). Педагоги - предметники, наблюдая за каждым ребенком, определяют стартовые возможности детей, уровень их физического и психического состояния. Родители знакомятся с условиями работы «школы», пишут заявления, заполняют анкеты и представляют документы на детей: ксерокопии свидетельства о рождении и медицинскую справку о состоянии здоровья.

Программа рассчитана на три года обучения:

* 1 год – начальный период обучения;
* 2 год – период совершенствования полученных знаний;
* 3 год – период совершенствования и закрепления полученных знаний.

Педагоги Школы организуют образовательный процесс с детьми следующим образом:

- количество детей в группе – 15 человек;

- режим занятий – 1 раз в неделю по каждому предмету;

- продолжительность занятия–20 минут;

- продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут;

- в ходе каждого занятия – обязательное проведение физкультминуток.

Занятия по предметам проводятся в специально оборудованных кабинетах.

При составлении расписания занятий по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (английский язык) предусматривается его целесообразное сочетание с ритмическими занятиями, художественным трудом – тестопластика, изобразительная деятельность.

**Образовательные услуги**

**Школы раннего развития «Мамина умничка»**

* английский язык
* вокал
* изобразительное творчество
* ритмопластика
* тестопластика
* театральная студия
* час развивающих игр
* развитие речи

Содержание предметов создает условия для проявления способностей и одаренности ребенка в различных сферах (музыкальной, художественной, лингвистической и физической), гармоничного развития, познавательного интереса и игровой деятельности.

По каждому предмету составляется рабочая программа, учебный план, тематическое планирование.

**Порядок утверждения общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятый в ОУ:** Педагог совместно с методистом разрабатывает общеобразовательную (общеразвивающую) программу, которую рассматривает методический совет, после этого программа принимается на педагогическом совете и утверждается директором.

**Качество программно – методического обеспечения образовательной деятельности:** Экспертиза качества образовательных программ учреждения проводилась в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Порядок утверждения (согласования) | Рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с председателем первичной профсоюзной организации, утверждается директором учреждения. |
| Дата утверждения | Дата августовского педагогического совета. |
| Соответствие СанПин 2.4.4.3172-14 | Соответствует |
| Соответствие действующей лицензии | соответствует |
| Общее количество направлений | 3 направления:  Художественное;  Физкультурно – спортивное;  Социально – педагогическое. |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Порядок утверждения (согласования) | Рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается с председателем первичной профсоюзной |
|  | организации учреждения, утверждается директором учреждения. |
| Соответствие СанПиН 2.4.4. 3172-14 | Соответствует |
| Соответствие учебному плану | Соответствует |

**Режим работы:**

Продолжительность учебного года – не менее 36 недель.

Время работы педагогов дополнительного образования с учащимися по расписанию.

В каникулярное время работа проводится в соответствии с приказом директора согласно плану. Рабочее время педагога соответствует его учебной нагрузке.

Продолжительность одного занятия для учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 6 лет - | | 20 минут |
| 6-7 | лет - | 35 минут |
| 8- 10 | лет - | 45 минут |
| 10-18 | лет - | 45 минут |

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Кадровая структура коллектива Центра

Общее количество

сотрудников

26

Административно-управленческий персонал

2

4

Педагоги дополнительного образования

13

Учебно-вспомогательный персонал

5

Обслуживающий персонал

5

Основные сотрудники

10

Совместители

3

Методист

1

Педагог-организатор

1

**Характеристика педагогического коллектива**

**по уровню образования, педстажу, уровню квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование (чел.) | | | Стаж (чел.) | | | | Квалификационные  категории | | | |
| Высшее | н/о высшее | Среднее | До  3-х лет | От 3  до 10  лет | От 10 до 20 лет | свыше 20 лет | І | Высшая | Без категории |
| 13 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 |

В учреждении преобладают специалисты с высшим образованием; половина педагогов имеет педагогический стаж более 10 лет; в связи с тем, что в течение последних лет коллектив пополнялся вновь принятыми педагогическими работниками, произошло увеличение количества работников, не имеющих квалификационную категорию. Это позволяет, с одной стороны, в полном объёме удовлетворить запрос детей и родителей на образовательную деятельность и внедрять новые образовательные технологии с целью повышения интереса учащихся к освоению образовательных программ и к исследовательской деятельности. С другой стороны, необходимо создать систему целенаправленного развития педагогического профессионализма коллектива МБУДО «Центр развития творчества», создать условия, способствующие повышению заинтересованности педагогов в повышении своей категории.

**Системность оценки освоения общеобразовательных программ, принятая в учреждении:**

В учреждении осуществляется два вида мониторинга:

Мониторинг личностного развития учащихся;

Мониторинг образовательной деятельности коллективов.

**Мониторинг личностного развития** учащихся проводится педагогами 1 раз в конце каждого учебного года.

Основные показатели:

- уровень теоретической подготовки;

- уровень практической подготовки, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, оценивающиеся по системе:

- уровень воспитанности учащихся;

- отношение к трудовой деятельности;

- интересы и мотивы.

При этом в раздел «Теоретическая подготовка» вносятся средние показатели ЗУН каждого воспитанника, отлеживаемые педагогами в течение учебного года в ходе промежуточного и итогового мониторинга образовательной деятельности коллективов (объединений).

**Структура МБУДО «Центр развития творчества»**

# Пед. совет

# Проф. комитет

# Директор

# Творческие группы

Вспомогательный персонал

Актив

ученический

ученический

Зам. директора

Филиалы

# Родители

Педагоги

Учреждения городские, районные

Учреждения за пределами города, района

# Дети

Постоянные, временные объединения, родители.

# Развлекательные

мероприятия

Информационная деятельность

# Образовательный процесс

# Образовательные программы

Результаты, достижения

Театрализованные

представления

Конкурсы,

фестивали

# Праздники

# Выставки

# Концерты

**Мониторинг образовательной деятельности** коллективов (объединений) проводится педагогами дополнительного образования 2 раза в год (промежуточный и итоговый). При этом каждый педагог осуществляет и вводный мониторинг в начале каждого учебного года путем педагогического наблюдения, беседы или иного собственно разработанного диагностического материала (анкеты, тесты и т.д.).

1 – 2 балла - низкий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

5 – 7 баллов - выше среднего уровень;

8 – 10 баллов – высокий уровень.

Итоговая аттестация учащихся в детских объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**Показатели результативности:**

- участие и достижения учащихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках;

- награждение грамотами, ценными призами по итогам работы;

- успешное освоение учащимися образовательных программ;

- ранняя профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка, как дальнейший выбор профессии по определенной направленности объединения;

- предъявление педагогом дополнительного образования собственных профессиональных результатов: персональные выставки, концерты, лекции, беседы, демонстрация опыта на открытых занятиях, творческие мастерские, мастер - классы.

Выделяются следующие составляющие подготовки:

- развитие таких личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, коммуникабельность, чувство взаимопомощи, коллективизма;

- творческое и эстетическое развитие, знание технологии производства, навыков конструирования, основ дизайна;

- овладение умениями и навыками, культурой общения, культурой труда, умением работать со справочной и специальной литературой, с инструментами и техническим оборудованием;

- обеспечение возможностей самопознания, изучения мира профессий, приобретение практического опыта элементарной профессиональной деятельности с целью обоснованного профессионального самоопределения.

В соответствии с этими целями необходимо:

- формирование у учащихся качеств творческой, думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые требуются в новых социально – экономических условиях;

- формирование ответственного отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Детские творческие коллективы успешно приняли участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

**Итоговая таблица победителей и призеров конкурсов и фестивалей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальных конкурсов, фестивалей | Областных конкурсов, фестивалей | Всероссийских  конкурсов, фестивалей | Годы | Итого |
| 7 | 4 | 17 | 2014 | 28 |
| 11 | 5 | 21 | 2015 | 37 |

**Награды учреждения**

* 1. Муниципальный конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг» (февраль 2015г.):

- Диплом 1 степени. Сучкова Нина, объединение «Юные краеведы», руководитель Дятлова О.А.;

- Диплом 2 степени. Пашкова Карина, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.

2. Городская выставка-ярмарка «Новогодняя игрушка» (декабрь 2014г.):

- 1 место. Коллектив объединения «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.;

- 1 место. Гарбузова Карина, объединение «Юные краеведы», руководитель Семенова И.Ю.

3. Городской этап областного конкурса творческих работ «Пчелиное золото-кладовая здоровья» (октябрь - ноябрь 2014г.):

- 3 место. Питинова Дарья, объединение «Акварелька», руководитель Горева М.А.

4. Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» (апрель 2015г.):

- Диплом 2 степени. Наумова Карина, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.;

- Диплом 3 степени. Гарбузова Карина объединение «Юные краеведы», руководитель Семенова И.Ю.;

5. IV Всероссийский конкурс «Азбука безопасности» (март 2015г.):

- Диплом победителя 1 место. Ложкина Дарья, ШРР «Мамина умничка», руководитель Семенова И.Ю.

6. Всероссийский марафон «В мире животных» (для дошкольников) (апрель 2015г.):

- Диплом победителя 1 место. Якименко Виктория, ШРР «Мамина умничка», руководитель Семенова И.Ю.;

- Диплом победителя 1 место. Лимарева Александра, ШРР «Мамина умничка», руководитель Семенова И.Ю.

7. II Всероссийская викторина «Удивительные открытия и изобретения человечества» (март 2015г.):

- Диплом победителя 3 место. Феоктистова Анисия, ШРР «Мамина умничка», руководитель Семенова И.Ю.

8. Всероссийский фотоконкурс «Движение – это жизнь!» (март 2015г.):

- Диплом победителя 2 степени. Диплом победителя 1 место. Якименко Виктория, ШШР «Мамина умничка», руководитель Семенова И.Ю.

9. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние чудеса» (январь-февраль 2015г.):

- Диплом победителя 3 степени. Орлова Ксения, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.;

- Диплом победителя 3 степени. Кривошеева Таисия, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.

10. Всероссийская занимательная викторина для дошкольников и учащихся 1-5 классов «Зимушка-зима» (декабрь 2014г. – январь 2015г.):

- Диплом победителя - 1 место. Воронин Никита, объединение «Веселый английский», руководитель Жирикова Е.Н.

11. III Всероссийская творческая викторина-квест «На неведомых дорожках» (январь 2015г.):

- Диплом победителя - 2 место. Дедов Данил, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.

12. V Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы» (апрель 2015г.):

- Диплом победителя - 2 место. Пожидаева Дарья, объединение «Умелые ручки», руководитель Дятлова О.А.

13. VII Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка» (декабрь 2014г.):

- Диплом победителя - 3 место. Гончаров Артем, объединение «Кудесники», руководитель Дятлова О.А.

14. IV Всероссийская игра-конкурс «Путешествие Маши в Страну Знаний (Знайландию)» (январь 2015г.):

- Диплом победителя - 3 место. Пожидаева Дарья, объединение «Умелые ручки», руководитель Дятлова О.А.

15. Всероссийский творческий конкурс «Котогалерея» (октябрь-ноябрь 2014г.):

- Диплом победителя - 2 место. Кривко Иван, объединение «Акварелька», руководитель Горева М.А.

- Диплом победителя - 3 место. Тымчишин Валерий, объединение «Акварелька», руководитель Горева М.А.

16. IV Олимпиада Искусств ( ноябрь 2014г): Диплом I место, Коллектив «Театр моды Жар - птица» в номинации Шоу-программа, руководители Овсянникова Л.Г. Бондаренко М.В.

17. IV Олимпиада Искусств ( ноябрь 2014г): Диплом Лауреата I степени, Коллектив «Волшебная сцена» в номинации Художественное слово, руководитель Дерипасова Н.А.

18. X Открытый фестиваль-конкурс молодежного творчества городов региона КМА (ноябрь 2014г): Диплом I степени, шоу-группа «Альянс», руководители Овсянникова Л.Г; Бондаренко М.В.

19. X Кубок стран СНГ по современным танцевальным направлениям (ноябрь 2014г): Диплом за III место, Коллектив «Непоседы», руководитель Щегликова Н.Н. в номинации Дети Малые группы Эстрадный танец.

20. Заочный Всероссийский конкурс «Музыкальные хиты про уши, лапы и хвосты» (декабрь 2014г) Диплом за I место Ильинова Карина, руководитель Зенова И.А.

21. Заочная Всероссийская викторина «О спорт – ты мир!» (февраль 2015г): Диплом за I место Бочарова Виолетта, руководитель Долженкова И.В.

22. Заочная Всероссийская викторина «О спорт – ты мир!» (февраль 2015г): Диплом за I место Алферова Дарья, руководитель Долженкова И.В.

23. Заочная Всероссийская викторина «О спорт – ты мир!» (февраль 2015г): Диплом за 2 место Шатохина Юлия, руководитель Бондаренко М.В.

24. Заочный Всероссийский фотоконкурс «Движение – это жизнь!» (март 2015г): Диплом за II степени Лимарева Александра, руководитель Бондаренко М.В.

25. Заочный Всероссийский фотоконкурс «Движение – это жизнь!»(март 2015г): Диплом за II степени Бабкина Дарья, руководитель Долженкова И.В.

26. Фестиваль – конкурс молодежного творчества «Мой дом – родная Белгородчина» (апрель 2015г): Диплом I степени, Коллектив «Непоседы» в номинации «Эстрадный танец», руководитель Щегликова Н.Н.

27. Фестиваль – конкурс молодежного творчества «Мой дом – родная Белгородчина» (апрель 2015г): Диплом II степени, Коллектив «Непоседы» в номинации «Эстрадный танец», руководитель Щегликова Н.Н.

28. X Межрегиональный кубок Главы Администрации Губкинского городского округа по современным танцевальным направлениям (апрель 2015г): Диплом за 3 место, МБУДО «Центр развития творчества» школа раннего развития «Мамина Умничка», в танцевальной дисциплине Танцевальное шоу руководители Овсянникова Л.Г; Бондаренко М.В.

29. Заочный Всероссийский конкурс «Музыкальнное путешествие на остров Чунга-Чанга» (апрель 2015г).Диплом за I место Ильинова Карина, руководитель Зенова И.А.

30. Заочный Всероссийский конкурс «Музыкальное путешествие на остров Чунга-Чанга» (апрель 2015г) Диплом за I место Уварова Мария, руководитель Зенова И.А.

31. Всероссийский конкурс-фестиваль «Другой мир» (май 2015г): Диплом Лауреата I степени, Коллектив «Театр моды Жар - птица» в номинации Шоу-программа, руководитель Овсянникова Л.Г.

32. Всероссийский конкурс-фестиваль «Другой мир» (май 2015г): Диплом Лауреата II степени, Коллектив «Сюрприз» в номинации Народный танец, руководитель Гребенкина И.В.

33. Всероссийский конкурс-фестиваль «Огни Белого города» (май 2015г): Диплом Гран-При, Коллектив «Театр моды Жар - птица» в номинации Шоу-показ, руководитель Овсянникова Л.Г.

34.Всероссийский конкурс-фестиваль «Огни Белого города» (май 2015г): Диплом Лауреата II степени, в номинации Художественное слово, руководитель Дерипасова Н.А.

**Проблемно-ориентированный анализ**

**исходного состояния развития**

**муниципального бюджетного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр развития творчества»**

**города Губкина Белгородской области**

Функционирование и развитие учреждения дополнительного образования происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

**Выполненный нами анализ деятельности позволил увидеть различные**

**тенденции, разнонаправленные процессы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Позитивный компонент** | **Негативный компонент** |
| **Кадровый**  **потенциал** | Высокая квалификация  педагогов; системное повышение квалификации;  развитие профессиональной  компетентности | Уровень заработной платы ниже средней по экономике региона;  отсутствие изначальной подготовки специалистов – педагогов дополнительного образования |
| **Инфра -**  **структура** | Произведен капитальный  ремонт учреждения; Наличие функционального  хореографического залов;  эстетичность созданной  внутренней среды и фасада  здания; наличие систем,  обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания. | Отсутствие видеонаблюдения. |
| **Экономико-**  **правовая среда** | Опережающая тактика  разработки локальных  нормативно-правовых  документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда  учреждения, в том числе, с  использованием электронных ресурсов и интернет-  технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях. | Наличие противоречий в  нормативно-правовой базе на федеральном и региональном уровне, регламентирующей деятельность учреждения  дополнительного образования детей.  Не соответствующие потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности. |
| **Родители** | Сотрудничество педагогов и родителей,  Наличие действующих  общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество  педагогов и родителей.  Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей. | Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Низкая родительская активность в общественном управлении. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей,  преобладающая мораль  ответственности образовательного учреждения за детей и их образование. |
| **Ценностные**  **установки**  **обучающихся** | Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного  успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств  человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование коммуникативных компетенций и индивидуализацию образования. Значительный приоритет эгоистически потребительских установок. | Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей.  Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия. |
| **Отношение к дополнительному образованию** | Востребованность дополнительного образования,  особенно художественной,  социально-педагогической  направленностей. Наличие  организационно-правовых  возможностей развития дополнительного образования в каждом учреждении. Рост спроса на раннее развитие творческих способностей в  учреждении дополни-тельного образования детей. | Недостаточная востребованность объединений культурологической направленности. Приоритет  значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению. |
| **Социально -**  **культурная среда** | Наличие практики эффективного социального  партнерства; успешный опыт участия в муниципальных и региональных социокультурных проектах | Сокращение социально-культурного компонента; недостаточность материальных ресурсов. |

**Анализ работы учреждения позволил выявить проблемы по видам**

**деятельности и наметить пути их решения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы по видам деятельности** | **Пути решения проблемы** |
| **Система управления** |  |
| Недостаточное использование механизмов привлечения родителей и других представителей общественности к участию в финансово–хозяйственной деятельности | Вовлечение родителей в деятельность  коллективов учреждения, участие в  массовых мероприятиях, праздниках.  Привлечение родителей к общественному управлению. |
| Недостаточный уровень совершенствования профессиональной компетентности педагогов. | Изменение формы морального и материального стимулирования педагогов. |
| Резкое увеличение количества отчетной аналитической документации. | Расширение использования электронных носителей в учреждении;  перевод части документов в электронную форму. |
| **Научно-методическая работа** |  |
| Активизация деятельности методической службы и повышение ее эффективности. | Активизация работы методического совета, школы начинающего специалиста; разработка «методической почты» - модели компьютерного взаимодействия с педагогами учреждения. |
| Повышение профессиональной компетентности и  уровня квалификации педагогов. | Повышение компетентности педагогов  в процессе их включения в инновационную работу:  - разработка экспериментальных и  авторских программ для повышения  качества образования;  - работа по темам самообразования;  - организация временных творческих групп;  - участие в методических мероприятиях различного уровня. |
| Доступность дополнительного образования для всех категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. | Разработка и реализация инклюзивной  модели обучения в дополнительном  образовании. |
| Низкий уровень использования информационных ресурсов. | Использование в образовательном  процессе электронных пособий. |
| Повышение уровня использования ИКТ в образовательном процессе. | Прохождение педагогами курсов по  освоению современных ИКТ;  проведение консультаций, семинаров,  мастер-классов. |
| Разработка образовательных программ нового поколения. | Разработка индивидуальных  образовательных маршрутов для  одаренных детей и детей с ОВЗ. |
| **Образовательная деятельность** |  |
| Увеличение образовательного информационного потока  и ограниченность его усвоения. | Широкое использование  современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования:  -информационно-коммуникационных;  -проблемного обучения;  -метода проектов. |
| **Здоровьесберегающая деятельность** |  |
| Нормативно-правовое и информационное обеспечение. | Обновление и систематизация нормативно-правовых документов  различного уровня; контроль выполнения положений локальных актов, инструкций, направленных на безопасное функционирование учреждения. |
| Низкий уровень использования здоровьесберегающих технологий. | Введение в структуру каждого занятия  физкультминуток; использование подвижных игр; увеличение доли занятий, проводимых на свежем воздухе. |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** |  |
| Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности. | Приобретение наглядных и учебно-методических пособий, дидактических  игр, оборудования для проведения исследований. |

**Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы развития представлен с учётом разнообразных потребностей участников образовательного процесса концентрации внутренних интеллектуальных, кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов; оформления нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность учреждения и т.д.

Общее руководство работой и промежуточная оценка степени эффективности её реализации осуществляется методическим советом Центра.

Ход работы над отдельными проблемами курируется должностными лицами - представителями администрации в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического и методического советов в форме аналитических отчетов.

Внутренний мониторинг проводит методическая служба, используя специальные методики, анкетирование, опросы и т.д.

Контроль исполнения по срокам и задачам - администрация Центра в рамках внутреннего должностного контроля.

Промежуточные результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется посредством проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации оценивается степенью достижений основных индикаторов. Представляется на рассмотрение Общего собрания работников учреждения и родительского комитета.

**Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным задачам, поставленным коллективом.**

* Обеспечить систему методического, информационного и психолого- педагогического сопровождения учащихся: одарённых, перспективных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Содействовать формированию творческой личности, а также культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, посредством расширения культурно-массовой работы на основе взаимодействия учреждения дополнительного образования, общеобразовательных и социокультурных учреждений.

 Модернизировать методический сервис образовательного учреждения, как средство повышения уровня профессионализма педагогических кадров, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

 Обеспечить создание и внедрение модели интеграции дошкольного, дополнительного и основного общего образования по развитию творческих способностей учащихся.

**Концептуальная модель развития**

**образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Цели и задачи | 1. Формирование положительной мотивации к познанию и творчеству.  2. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.  3. Привить навыки социальной ориентации и адаптации обучающихся вооружить их профильными знаниями, умениями, навыками, научить применять их в жизни.  4. Сформировать систему воспитательной работы с целью развивать у детей потребность в организационном досуге, привить эстетические и нравственные нормы, чувство гражданской ответственности. |
| Методическая основа | Методическое сопровождение деятельности педагога на основании его заказа:  Систематизация собственного опыта — анализ — вычленение проблем, профильные педагогические и психологические знания, образовательные программы, организационные формы занятия, технологии определение  результативности, успешности (методический заказ - методическая помощь (литература, консультации, совместная работа, обучение мониторинг и др.) - осмысление нового опыта - внедрение его в практику - преодоление проблем - результат). |
| Инновационная деятельность | 1.  Внедрение  элементов  педагогических технологий  в образовательную деятельность.  2. Механизм определения уровня обученности – итоговая диагностика.  3. Создание новых видов творческих объединений.  4. Создание комплексных образовательных программ. |
| Основные  направления  деятельности | 1. Формирование творчески развивающейся личности.  2. Осуществление образовательной, культурно-досуговой, методической деятельности.  3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии.  4. Создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов детей.  5. Разработка и реализация нетрадиционных образовательных программ, учебных планов, пособий, технологий, реализация программ дополнительного образования.  6. Воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.  7. Адаптация участников образовательного процесса к жизни в обществе, реабилитация, поддержка, соц.защита.  8. Организация индивидуальной работы с особыми группами детей. |

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | | **Сроки, дата** | **Ответственные** | | |
| * + - 1. **Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей** | | | | | | |
|  | | Сохранение приоритета бесплатного дополнительного образования детей | Постоянно | | | Директор |
|  | | Сохранение и развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений | Постоянно | | | Директор |
|  | | Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг качества системы дополнительного образования детей | Постоянно | | | Администрация |
|  | | Обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования детям с ОВЗ создание и реализация модели инклюзивного обучения | Постоянно | | | Администрация, ПДО |
|  | | Расширение взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования | Постоянно | | | Директор |
|  | | Обеспечение педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования | Постоянно | | | Методическая служба, ПДО |
|  | | Проведение соцопроса по изучению востребованности дополнительного образования детей | 1 раз в год | | | Методисты |
|  | | Обеспечение эффективности функционирования официального сайта учреждения | Постоянно | | | Директор |
|  | | Расширение диапазона работы с одаренными детьми через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий, деятельность НОУ | Постоянно | | | Зам. директора |
|  | | Проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, презентаций работы объединений, консультаций, выставок, совместных мероприятий | По програм  мам деятельности | | | Педагог-организатор, ПДО |
| **2. Обеспечение условий повышения качества дополнительного образования детей** | | | | | | |
|  | | Консультативно - методическая работа | Постоянно | | | Методисты |
|  | | Проведение обучающих научно-практических семинаров | Годовой план работы | | | Методисты |
|  | | Разработка модели компьютерного взаимодействия с педагогами учреждения «Методическая почта». | Декабрь  2016 | | | Методисты |
|  | | Разработка и реализация индивидуальных планов самообразования | ежегодно  сентябрь | | | Методисты |
|  | | Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам в рамках модели инклюзивного обучения | Постоянно | | | ПДО |
|  | | Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности | Постоянно | | | Заместитель директора |
|  | | Анализ учебно-методической за прошедший учебный год и формулировка основных задач и составление плана работы на новый учебный год. | Май-июнь | | | Методисты |
| **3. Реализация воспитательной системы** | | | | | | |
|  | | Разработка планов работы по модулям программы воспитательной системы учреждения «Сохраним природу вместе» | Ежегодно, август | | | Педагог-организатор |
|  | | Проведение педагогических советов по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса | Согласно плану | | | Заместитель директора |
|  | | Проведение заседаний методического совета по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса | Согласно плану | | | Председа  тель МС |
|  | | Создание и обновление базы методических разработок массовых мероприятий | Постоянно | | | Педагог-организатор |
| **4.Совершенствование ресурсного потенциала** | | | | | | |
|  | | Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров. | При приеме на работу | | Директор | |
|  | | Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, оценка профессиональных затруднений. | 2 раза в год | | Методисты | |
|  | | Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование. Привлечение педагогов к участию в конкурсных мероприятиях. | Постоянно | | Методисты | |
|  | | Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов. | Постоянно | | Методисты | |
|  | | Совершенствование материально-технической базы. | Постоянно | | Директор | |

**Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации**

**Программы развития**

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

1. Достижение высокого качества образования посредством интеграции различных направлений образовательной и социальной деятельности.
2. Высокий уровень профессионализма педагогических кадров.
3. Выпускник учреждения – творческая личность, обладающий культурой здорового и безопасного образа жизни учащихся.
4. Созданная система поддержки талантливых детей. Создание общеобразовательных программ нового поколения.
5. Созданная система оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в учреждении.
6. Интеграция дошкольного, дополнительного и основного общего образования по развитию творческих способностей учащихся.

**Ожидаемые эффекты реализации Программы развития**

**Обучающий эффект:**

- создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой);

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;

- удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

- расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

**Воспитательный эффект:**

- формирование чувства гражданственности патриотизма;

- привитие навыков культуры общения и поведения;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;

- формирование милосердия, толерантности;

- формирование духовно - нравственной, эстетической, экологической

культуры.

**Социальный эффект:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;

- правовое воспитание, профилактика негативного поведения;

- создание предпосылок к успешной социализации.

**Оздоровительный эффект:**

- формирование у детей мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- эффективное развитие физических качеств личности, приобретение ими необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.

**Развивающий эффект:**

- развитие творческих способностей учащихся в различных областях деятельности; активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

**Основные этапы и сроки реализации программы**

Программа развития – это рабочий проектировочный документ, который учреждение реализует несколько лет. Именно поэтому вся работа и делится на временные этапы, в рамках которых прописаны новшества в виде направлений работы, задач или того и другого, которые предстоит реализовывать на каждом этапе.

**1-й этап – подготовительный** (2016-2017 годы)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества с социумом;

- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;

- определение механизмов функционирования учреждения;

- обновление нормативно-правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;

- разработка программ по отдельным инновационным направлениям;

- подбор, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы;

- начало модернизации материально-технической базы.

**2-й этап – основной** (2017– 2019годы).

На этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- оптимизация процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров и информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач развития;

- мониторинг уровня личностного развития участников Программы;

- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;

- продолжение модернизации инфраструктуры;

- апробация инновационных технологий обучения;

- реализация запланированных мероприятий.

**3-й этап – завершающий** (2020 год).

Итоговая аналитическая работа.

Постановка задач на ближайшую перспективу.

Разработчики Программы развития видят учреждение в будущем:

- стабильно востребованным на рынке услуг по дополнительному образованию детей; имеющим обновленные ценности деятельности педагогического коллектива;

- обладающим оптимальной организацией труда, обеспечивающим высокие творческие достижения учащихся и педагогов;

- имеющим безопасную, комфортную развивающую среду;

- обеспечивающему выполнение заказа на услуги по дополнительному образованию детей:

- имеющему современную, востребованную систему работы по месту жительства.

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно – правовое:**

- формирование пакета нормативно – правовых документов;

- обеспечивающих правовое сопровождение реализации Программы;

- оптимизация содержания документов, регламентирующих зависимость уровня стимулирования и поощрения от результатов деятельности педагогов по достижению индикаторов эффективности Программы.

**Программно – методическое:**

- формирование банка учебно - методических материалов, позволяющих обеспечить качественную реализацию образовательных программ;

- разработка рекомендаций по применению современных технологий обучения и развития детей;

- оптимизация работы методической службы;

- создание системы повышения квалификации.

**Кадровое:**

- обучение на курсах педагогических и руководящих работников, в условиях инновационного режима;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.

**Мотивационное:**

- оптимизация системы стимулирования результативной деятельности педагогов дополнительного образования; усиление мотивационной работы среди детей, родителей о необходимости внедрения преобразований в Центре.

**Организационное:**

- разработка перспективного учебного плана;

- создание материально – технических и методических условий для работы по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Информационное:**

- информирование коллектива педагогов, родителей, учащихся о характере преобразований в Центре с использованием всех возможных форм.

**Материально – техническое:**

- приобретение необходимого оборудования и мебели для кабинетов;

- обновление оргтехники;

- организация пополнения фонда учебно – методической литературы;

- пополнение электронными образовательными ресурсами; приобретение учебно – наглядных и методических пособий для организации деятельности групп раннего развития детей.

**Финансовое:**

- обеспечение разработки и реализации программы и развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием, материалами на основе сочетания бюджетных и внебюджетных ассигнований.