



|  |
| --- |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества» города Губкина Белгородской области (далее по тексту Центр) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 мая 2015 г. № 729-р «Об утверждении Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Государственной программы Белгородской области Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Постановление Правительства Белгородской области от 22 июля 2019 г. "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области ";

-Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 г. №1803 «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области».

Муниципальный уровень:

- Муниципальной программой «Развитие образования Губкинского городского округа» (утверждена постановлением администрации Губкинского городского округа 27 декабря 2018 г № 2178-па);

- Уставом МБУДО «Центр развития творчества».

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14).

**Целью образовательной программы является** – создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами учреждения в условиях модернизации дополнительного образования.

Образовательная программа Центра представляет собой обобщенную модель деятельности, раскрывающую данное учреждение дополнительного образования как систему, современной стратегии дополнительного образования в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, в пространстве города, в среде самого учреждения. Программа раскрывает специфику образовательной деятельности с учетом современных гуманистических тенденций реформирования образовательно-воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей и их семей, а также социального заказа общества. Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

*учащихся* – в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

*общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включении в социально - полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитании, адаптации их к жизни в обществе, формировании толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

*образовательных учреждений* - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками учреждения на основе договоров о сотрудничестве и совместном использовании помещений на безвозмездной основе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;

*учреждений, являющихся социальными партнерами* - в предоставлении организации совместных танцевально-развлекательных мероприятий и реализации совместных проектов;

*выпускника учреждения* - в социальной адаптации.

**Основные задачи программы:**

1.Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.

3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.

4. Вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия по эстрадному вокалу, хореографии, театральному искусству, ритмике, английскому языку, изготовлению сувениров из соленого теста, изобразительному искусству, бумагопластике; выявление их пригодности для дальнейших занятий данными направлениями, воспитание устойчивого интереса к ним.

5. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармонического развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

6. Обеспечение повышения уровня общей и специальной образовательной подготовленности в соответствии с требованиями программ по различным направлениям.

7. Выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков с целью привлечения их к специальным занятиям по выбранному направлению, для достижения высоких результатов.

8. Обучение технологиям и мастерству педагогического и ученического коллективов в соответствии с направлениями деятельности.

**Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБУДО «Центр развития творчества» строится в соответствии со спецификой его содержания и организацией практической деятельности. К особенностям можно отнести:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;

- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы;

- реализация модифицированных и авторских дополнительных образовательных программ.

**Учебно-воспитательный процесс основан на:**

- личностной ориентации образования;

- профильности;

- практической направленности занятий;

- мобильности;

- многофункциональности;

- разноуровневости;

- разнообразии форм, методов образования;

- реализации воспитательных функций обучения через активизацию деятельности учащихся.

За последние годы в учреждении сложились следующие традиции в учебно-воспитательной работе:

- проведение на базе МБУДО «ЦРТ» воспитательных мероприятий: Неделя безопасности, всемирный День здоровья, «Боярыня Масленица», мероприятия в рамках программы «80 добрых дел», День матери; театрализованные танцевально-развлекательные программы: «Прощание с Азбукой», «День матери», «Святочные посиделки», «Осень урожайная», «Новогодняя сказка», «Парад звезд»; муниципальные конкурсы: «Под мирным небом России», «Кукольный вернисаж», «Тропинками безопасности», «Золотая осень», «Три ратных поля России».

- показательные выступления вокальных, театральных, хореографических коллективов МБУДО «ЦРТ» в рамках традиционных городских праздников: «Учение с увлечением», «День учителя», территориальный праздник «В добрый путь, выпускник!», «Лето красное – пора прекрасная» и др.

- участие учащихся объединений в конкурсах различных уровней: Олимпиада Искусств Стран СНГ, Кубок Главы Губкинского городского округа, Кубок стран СНГ по современным танцевальным направлениям, «Мир науки глазами детей, «Связь Поколений», «Семейный очаг», «Рождественская сказка» и др.

**Деятельность Центра направлена на:**

* привлечение детей дошкольного и школьного возраста к углубленному изучению предметов:

*- социально-педагогического направления;*

*- художественного направления;*

*- физкультурно-спортивного направления.*

* развитие творческих способностей учащихся;
* воспитание здорового образа жизни и развитие культуры учащихся;
* информационно-методическое, консультационное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

**Принципы организации деятельности**

**МБУДО «Центр развития творчества»**

**1. Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

**2. Принцип природосообразности:** «образование сообразно природе» – как всесторонний учет педагогом врожденных, природных качеств ребенка, его способностей, инстинктов, которые и должны определять содержание и методику образования.

**3. Принцип культуросообразности:** как необходимость принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек или ему предстоит жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова, в особенности культуру страны, являющейся родиной ребенка.

**4. Демократический принцип:** учет разнообразия мировоззренческих подходов, прав ребенка на свободный выбор взглядов и убеждений.

**5.** **Принцип целостности и открытости личности -** организация процесса и содержания образования как непрерывно развивающейся системы деятельности самого ребенка по освоению окружающей среды, культуры, области образования и будущей профессии, фиксация процессов взаимодействия дополнительного образования и других сфер образования, а также социальной среды.

**6. Принцип мотивации деятельности детей *-*** добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

**7. Принцип целесообразности** – организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение *комплексности****,*** то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение *дифференцированности****,*** то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение *вариативности****,*** которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**8. Принцип творческой направленности** - обеспечение творческого начала при организации деятельности в учреждении и социуме.

**Особенности образовательного процесса**

Процесс обучения в МБУДО «ЦРТ» представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на развитие личности, образование и воспитание.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;

- обучение организуется на добровольных началах;

- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий.

Центр организует занятия в тех или иных формах в течение всего года, включая каникулы. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года, в соответствии с Положением Центра, составляет 36 недель учебных недель.

Зачисление учащихся производится приказом директора на основании:

- заявления родителей (законных представителей);

- предоставления свидетельства о рождении ребенка (ксерокопия);

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, по необходимым направлениям.

**Уровни образования**

Содержание образования основывается на уровнях использования ребенком свободного времени (досуговый, репродуктивный, продуктивный, творческий). В соответствии с закономерностями обучения (в частности: последовательных этапов обучения) и уровнями использования свободного времени ребенка, педагогическим целям выделяются три ступени образования, которые ребенок может пройти независимо от продолжительности сроков реализации программы.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются по 4-м общеобразовательным уровням:

1 уровень - мотивационно-познавательный «Знакомство»,

2 уровень – репродуктивный «Мастерство»,

3 уровень – эвристический «Творчество»,

4 уровень – креативный «Всезнайка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характе-  ристика  уровней | 1 уровень - «Знакомство» | 2 уровень – «Мастерство» | 3 уровень – «Творчество» | 4 уровень – «Всезнайка» |
| Целевая  установка | развитие и  мотивация  познавательных интересов | формирование  практических  навыков | формирование  устойчивого  интереса к  самостоятельности и творческой  активности | самореализации  творческих  результатов |
| Уровень  освоения  программ | Мотивационно-  познавательный | Репродуктивно-  познавательный | Эвристическо-  познавательный | Креативно-  познавательный |
| Возраст  учащихся | Дошкольный,  младший  школьный | Младший,  средний  школьный | Средний  школьный | Средний  школьный и  старший |
| Основные виды  деятельности | Познавательная,  поисково-исследовательская | Практическая  деятельность | Исследовательская,  интеллектуально  исследовательская,  проектная | Развивающая  проектная,  развивающая  профессиональная ориентация,  самореализация  результатов |
| Принципы  основных  видов  деятельности | Смотри,  слушай, играй  и мечтай | Смотри,  слушай, играй,  делай как «я» | Смотри, слушай,  играй, делай  вместе со мной | Смотри,  слушай,  играй,  придумывай,  предлагай и  реализовывай |

В процессе освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ всех на 4-х уровнях у учащихся формируются компетенции осуществлять следующие универсальные действия:

**Личностные:**

* ориентация на результат и эффективность – стремление совершенствоваться в своей деятельности, достижение лучших результатов, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое.

**Коммуникативные:**

* межличностные умение видеть потребности других людей, вникать в

их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей, способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе.

**Управленческие:**

* умение обучать других и укреплять мотивацию к обучению, умение работать в коллективе самому и управлять совместной работой, саморегуляция и личная эффективность – адекватная самооценка; самоконтроль в трудных ситуациях; способность уверенно выражать собственное мнение и противостоять групповому давлению; умение извлекать из ошибок опыт. Способность видеть и понимать разные точки зрения.

**Регулятивные:**

* целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные*:***

* по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Когнитивные:**

* критическое мышление; умение анализировать трудности находить решения, способность и желание обучаться.

**Коммуникативные:**

* планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, коррекция, оценка действий, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения.

**Методы обучения**

В связи с меньшей в сравнении с общеобразовательной школой регламентированностью процесса обучения, добровольным характером включения ребенка в учебную деятельность можно выделить 3 группы методов  обучения:

1. Методы организации и осуществления познавательной деятельности (показ, параллельное выполнение, различные виды инструктажа и др.).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (консультирование, учет личных достижений, работа в группах, участие в конкурсах и др.).

3. Методы контроля и самоконтроля (промежуточная и итоговая аттестация, творческие конкурсы и фестивали).

**Контроль и оценка образовательных результатов**

Организованная в Центре система контроля и оценки образовательных результатов детей дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных детей. Оценка общего уровня подготовки всех воспитанников в той или иной учебной группе складывается из оценки результатов подготовки отдельного ребенка и подготовки всех воспитанников. Результативность совместной творческой деятельности учащихся оценивается, исходя из следующих показателей:

- степень выполнения детьми образовательной программы;

- количество детей, которые стали за текущий год призерами конкурсов, фестивалей, выставок т.п.;

- количество детей, желающих продолжить обучение по данной программе;

- количество воспитанников, переведенных на следующий этап обучения;

- определение уровня организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в группе;

- определение характера взаимоотношений в группе (уровень конфликтности, тип сотрудничества).

Итоговое занятие представляет собой заключительный этап образовательного процесса, ее главной задачей является оценка реальной результативности образовательной деятельности детей, занимающихся в учебных группах по дополнительным образовательным программам. Итоговая аттестация осуществляется на основе определения:

-уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной деятельности;

-уровня сформированности практических умений и навыков детей в избранном ими виде деятельности;

-уровня сформированности и развития их личностных качеств.

Программа итоговой аттестации составляется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. По полученным результатам выявляются факторы, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных образовательных программ, и вносятся необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности учебных групп.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение эффективности образовательного процесса;

- личностный рост участников образовательного процесса;

- создание банка дополнительных образовательных программ;

- накопление опыта творческой деятельности;

- динамика сохранности контингента учащихся;

- разработка новых образовательных программ.

**Учебный план**

Учебный план Центра является нормативным документом, определяющим основные направления и требования к организации образовательного процесса в Центре.

Учебный план включает количество учебных часов, оплачиваемых по штатному расписанию и ежегодной тарификации из средств муниципального бюджета.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

**Учебная группа** - основная организационная единица детских объединений.

**Образовательная деятельность** по освоению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ осуществляется на основе учебного плана и реализуется в учебных группах в соответствии с расписанием работы объединений согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно - эпидемиологическим нормам и правилам, СанПиН 2.4.4.3172-14: Продолжительность одного занятия составляет (в том числе для детей с ОВЗ):

- для учащихся 4-х - 5-ти лет

- не более 20 минут,

-для учащихся 5-ти

- 6-ти лет - не более 25 минут,

- для учащихся 6-ти - 7-ми лет - не более 30 минут,

- для учащихся 8-18 лет - 45 минут,

- после 30-45 минут теоретических занятий обязателен перерыв длительностью не менее 10 минут;

- занятия одного профиля посещаются учащимися не более 2-х раз в неделю (исключение составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы физкультурно- спортивной направленности);

- если у ребенка желание заниматься в 2-х объединениях, то рекомендуются объединения разного вида деятельности.

Количество занятий в день составляет 1-3 академических часа. Содержание, сроки обучения, формы аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются образовательной программой.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами может проводиться групповая и индивидуальная работа.

Количество ставок педагогов дополнительного образования по штатному расписанию – 15. Учебные занятия строятся в соответствии с санитарными нормами.

Учебный год в Центре начинается с 1 сентября. В период летних каникул педагоги работают в режиме летних оздоровительных лагерей. Режим работы учреждения, наполняемость учебных групп, место проведения занятий определяется **учебным планом**, утвержденным приказом по Центру «Об организации образовательного процесса в МБУДО «Центр развития творчества» (приложение №1).

**Программно-методическое обеспечение** учреждения позволяет в полном объеме реализовать данный учебный план (приложение № 2).

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Содержание программы**

Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с утвержденными дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами. Специфические особенности в каждом направлении, связанные с конкретным видом деятельности, раскрыты в пояснительных записках в каждой общеобразовательной программе.

**Методическое и технологическое оснащение программы**

В учреждении созданы условия, позволяющие удовлетворить запросы и потребности заказчиков – ребенка, семьи, государства, социальной сферы, сферы труда и выполнить поставленные задачи.

Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса Центра на безвозмездной договорной основе используются учебные кабинеты, актовые залы, зал хореографии, кабинет хореографии образовательных учреждений города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», Белгородская обл.,  г. Губкин, ул. Лазарева, д. 13 | * кабинет хореографии |
| 2. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11», Белгородская обл.,  г. Губкин, ул. Карла Маркса,  д. 21 а | * кабинет № 1 * кабинет № 5 * кабинет № 27 * зал хореографии * актовый зал |
| 3. | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с УИОП», Белгородская обл., г. Губкин, ул. Лазарева, д. 15 | * актовый зал |
| 4. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с УИОП», Белгородская обл., г. Губкин, ул. Раевского, д. 15 а | * актовый зал |
| 5. | МБОУ ДОД «Детская школа искусств №2»  Белгородская обл.,  г. Губкин, ул. Гастелло, д.14 | * кабинет хореографии |
| 6. | МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» Белгородская обл.,  г. Губкин, ул. Королёва, д. 12 а | • кабинет № 201  • кабинет № 205  • кабинет № 310  • кабинет № 307 |

На все  помещения имеются договоры о безвозмездном пользовании, утвержденные комитетом по управлению муниципальной собственностью:

1. Заключение Роспотребнадзора;
2. Заключение о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности.

**Механизм реализации образовательной программы**

Механизм реализации образовательной программы предполагает:

- систематическое отслеживание результатов образовательной деятельности;

- ежегодный самоанализ деятельности учреждения и педагогов;

- участие в семинарах и конференциях различных уровней;

- методическая помощь педагогам.

**Основные условия реализации образовательной программы**

Основными условиями реализации образовательной программы являются следующие:

1. Наличие:

- педагогов, умеющих организовать физическую, интеллектуально- творческую, развивающую деятельность детей и подростков;

- долгосрочных образовательных программ и стабильность состава детских коллективов на протяжении ряда лет;

- оборудованных помещений для проведения занятий;

- материалов, средств для реализации образовательных программ.

2. Возможность участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

3.Тесное сотрудничество с родителями, школами, учреждениями культуры.

Развитие информационной деятельности МБУДО «Центр развития творчества» базируется на интерактивной связи: установлен интернет, электронная почта E-mail: crtgubkin@mail.ru, задействован сайт Центра http:// http://crtdiu.ucoz.org/.

**Структура управления образовательной деятельностью учреждения**

Управление образовательной деятельностью Центра осуществляется через административное руководство:

- директор;

- заместитель директора;

- заведующий отделом;

- методист.

Коллегиальные органы: педсовет, общее собрание коллектива, методическое объединение.

В учреждении работает педагогический коллектив, который имеет необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристике занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Количество (чел.) | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогов | 15 | 100 |
| В том числе штатных работников | 13 | 87 |
| совместителей | 2 | 13 |
| Из числа штатных работников |  |  |
| пенсионеров | 3 | 20 |
| имеют высшее образование | 9 | 60 |
| среднее специальное | 5 | 33 |
| незаконченное высшее (учатся в вузе) | 1 | 7 |
| Имеют квалификационную категорию: |  |  |
| * высшую | 3 | 20 |
| * первую | 9 | 60 |
| * вторую |  |  |
| Имеют государственные награды, почётные звания: |  |  |
| * Почетный работник общего образования | 3 | 20 |
| * Знак за достижения в культуре | 1 | 7 |
| Имеют педагогический стаж: |  |  |
| * 1 до 3 лет | 3 | 20 |
| * от 3 до 15 лет | 6 | 40 |
| * свыше 15 лет | 6 | 40 |
| Повышали квалификацию за последние 5 лет | 12 | 80 |

**Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации образовательной программы учреждения обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно образовательная среда учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

**Электронные образовательные ресурсы**

http://www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ; http://www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»; http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал http://gramota.ru – портал, посвященный русскому языку

http://www.uchportal.ru – учительский портал

http://www.ipkps.bsu.edu.ru - Белгородский институт развития образования

https://образование31.рф - Департамент образования Белгородской области

http://edu-gubkin.ru – Официальный сайт управления образования и науки администрации Губкинского городского округа

http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования

Организационно-массовая работа направлена на развитие творческой, инновационной деятельности учащихся, раскрытия потенциала одаренной личности, выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей. Наличие подготовленных кадров и имеющийся опыт организации проведения массовых мероприятий способствуют сохранению и развитию традиций учреждения.

**Список литературы**

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Устав МБУДО «Центр развития творчества» г. Губкина Белгородской области.

3. Положение о формах, периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУДО «Центр развития творчества».

4. Федеральный закон ОТ 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы».

6. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908).

7. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Письмо Минобрнауки России 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

9. Программа развития МБУДО «Центр развития творчества» на 2016-2020 годы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план МБУДО «Центр развития творчества»

2. Программно-методическое обеспечение