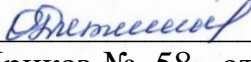


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА»**

Рассмотрено на педагогическом совете МБУДО «Центр развития творчества» Протокол педсовета №__1__ от «_30_»__августа__2024_г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБУДО «Центр развития творчества» г. Губкина  Приказ №_58_ от «02» сентября 2024_г.
---	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Волшебный пластилин»**
Направленность: художественная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Ряполовой Марины Ивановны,
педагога дополнительного образования

Губкин, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный пластилин», модифицированная, художественной направленности, стартового уровня.

Автор программы: Ряполова Марина Ивановна, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр развития творчества» города Губкина Белгородской области

Год разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 2024 год

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель 
подпись

Дятлова О.А.
Ф.И.О.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **художественной** направленности «Волшебный пластилин» направлена на формирование навыков по выполнению объемных изделий из пластилина и рисованию картин пластилином - пластилинография.

Программа с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования и науки России 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18.11.2015 г. № 09 – 3242);

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Устав МБУДО «Центр развития творчества» города Губкина Белгородской области.

Программа составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный пластилин» модифицированной направленности Даниленко Оксаны Евгеньевны, педагога дополнительного образования. Построена с учетом возрастных и

психологических особенностей детей, рекомендаций ПМПК, может быть адаптирована для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения программы - стартовый. Он предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их практическую творческо-прикладную деятельность.

Занятия пластилинопластикой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, а главное помогают испытать свои возможности и проявить способности.

Занятия пластилинопластикой воздействуют на эмоциональную сферу ребёнка. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен. Это занятие не только эстетически увлекательно, но и имеет терапевтический эффект - расслабление нервной системы, снижение уровня внутренней тревожности.

Занятия совершенствуют мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию и память, что необходимо для успешного овладения письмом, речью и благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей на программы художественной направленности.

Отличительной особенностью (новизной) программы является изучение не только основ техники лепки, но и создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности. Ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.

Пластилинография и объемная лепка — это интересная техника работы с пластилином по созданию объёмных картин и изделий с применением нетрадиционных техник, и материалов. Чем чаще ребенок моделирует, тем активнее у него развиваются общие и изобразительные задатки.

Занятия по программе «Волшебный пластилин» представляют большую возможность для развития и обучения детей. Они способствуют:

1. Развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.
2. Развитию творческих способностей.
3. Развитию пространственной ориентации, сенсомоторной координации, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения и развития. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

4. Развитию мелкой моторики рук: укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Рука ребёнка подготавливается к освоению такого сложного навыка, как письмо.

5. Работа с пластилином так же способствует снятию мышечного напряжения и расслаблению.

Основной материал для работы— пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Техника работы с пластилином хороша тем, что она доступна детям разного школьного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей ребёнка через овладение основами пластилинопластики.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с пластилином;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

Воспитательные:

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;
- прививать культуру труда.

Общеучебные умения и навыки (универсальные учебные действия):

Личностные: содействие формированию у учащихся умений и навыков:

- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Познавательные: содействие формированию у учащихся умений и навыков:

- анализировать информацию, делать выводы из полученных анализов,
- классифицировать понятия, факты по заданным основаниям,
- самостоятельно устанавливать алгоритм работы;

Регулятивные: содействие формированию у учащихся умений и навыков:

- выбирать средства достижения целей, выдвигать версии,
- работать по плану, соответствуя цели,
- оценивать степень собственной успешности;

Коммуникативные: содействие формированию у учащихся умений и навыков:

- работать в паре, в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика);
- излагать свое мнение, аргументируя его.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста (7-10 лет). Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. Принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления в школу. Начинается новый этап в развитии ребенка. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка. Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако существующее в этом возрасте функционально несовершенство регулирующей функции проявляется в особенностях поведения, организации деятельности, эмоциональной сферы. Младшие школьники часто отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, легко возбудимы, очень эмоциональны. Ребенок младшего школьного возраста – это ещё неокрепший организм с психологической и физиологической точки зрения, требующий к себе со стороны педагога большого внимания. Задача педагога состоит том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности в творчестве, раскрыть ценность умений каждого. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться себе и потерять интерес к занятиям. Для того чтобы дети выполнили декоративную работу, их необходимо заинтересовать, поставить перед ними цель, оценивая их возможности и скорость выполнения работы, тем самым повысить самооценку и уверенность в том, что они действительно выполнят эту работу.

Формы и режим занятий.

Форма обучения - очная.

В программе используются дистанционные образовательные технологии при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение по программе организуется при помощи приложений-мессенджеров Viber и Whatsapp, которые позволяют отправлять сообщения, совершать видеозвонки через интернет. В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы учащихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал).

Основной *формой организации занятий* является групповое занятие с индивидуальным подходом.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 72 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы.

В результате изучения программы «Волшебный пластилин» у учащихся будет сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином.
- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование;
- исходные формы изделий;
- приемы доработки исходных форм;
- последовательность технологических операций при работе с пластилином.

Учащиеся научатся:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять исходные формы любых размеров и пропорций;

- правильно использовать приемы доработки исходных форм;
- использовать плоские рисованные изображения для создания объемных форм;
- пользоваться схемами с условными обозначениями в своей работе;
- самостоятельно выполнять несложное изделие;
- оформлять готовое изделие;
- культуре общения;
- оказывать посильную помощь товарищам и взрослым;
- организовывать свое рабочее место и досуг.

Метапредметные результаты.

Учащиеся научатся:

- выполнять действия, руководствуясь инструкцией педагога;
- с помощью педагога анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества собственной практической деятельности.
- извлекать необходимые сведения из полученной информации;
- вносить изменения, дополнения в предлагаемое изделие;
- анализировать образец, схему, свойства материалов.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач на занятиях и при проведении массовых мероприятий в объединении, Центре;
- анализировать, проводить сравнения и рефлексию;
- слышать и слушать собеседника, общаться и взаимодействовать в коллективе и с педагогом.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям техническим и художественным творчеством, ручному труду;
- умение самостоятельно применять специальные знания и умения;
- уважительное отношение к собственному труду, труду других людей;
- опыт коллективной и социально-значимой деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1	Беседа
2.	Раздел «Дары осени»	12	3	9	Наблюдение
3.	Раздел «Забавные животные»	4	1	3	Выставка работ
4.	Проект «Народный калейдоскоп»	2	1	1	Проектная работа

5.	Раздел «Зимушка-зима» Промежуточная аттестация	14	4	10	КТД «Новогодний поздравительный плакат»
6.	Раздел «Объемная лепка»	16	4	12	Наблюдение
7.	Раздел«Весна красна»	6	2	4	Опрос
8.	Раздел«Фантазеры»	6	2	4	Выставка работ
9.	Раздел «Лето, ах лето...» Итоговая аттестация	10	2	8	Творческое задание. Выставка работ
	Итого:	72	20	52	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Беседа
1.1.	Вводное занятие.	1	1	0	Беседа
1.2.	Вводное занятие.	1	0	1	Опрос
2.	Раздел «Дары осени»	12	3	9	Выставка работ
2.1.	Изготовление поделки «Осеннее дерево»	4	1	3	Практическая работа
2.2.	Изготовление поделки «Корзинка с плодами»	2	1	1	Практическая работа
2.3.	Изготовление поделки «Чудо грибочки»	2	1	1	Практическая работа
2.4.	Изготовление поделки «Ёжик с грибочками»	2	0	2	Практическая работа
2.5.	Изготовление поделки «Дары осени»	2	0	2	Практическая работа
3.	Раздел «Эти забавные животные»	4	1	3	Выставка работ
3.1.	Изготовление поделки «Мышка-норушка»	1	0	1	Наблюдение
3.2.	Изготовление поделки «Морские обитатели»	3	1	2	Выставка работ
4.	Проект «Народный калейдоскоп»	2	1	1	Проектная работа
4.1.	Проектная работа в технике пластилинография «Народный калейдоскоп»	2	1	1	Проектная работа
5.	Раздел «Зимушка - зима» Промежуточная аттестация	14	4	10	Коллективная работа
5.1.	Изготовление поделки «Снегирь»	2	1	1	Практическая работа
5.2.	Изготовление поделки «Снежинка»	2	1	1	Практическая работа
5.3.	Изготовление поделки «Снеговик»	2	0	2	Практическая работа
5.4.	Изготовление поделки «Новогодняя ёлочка»	2	1	1	Практическая работа
5.5.	Изготовление поделки	2	1	1	Практическая

	«Снегурочка и Дед Мороз»				работа
5.6.	Изготовление поделки «Зимние забавы»	2	0	2	Практическая работа
5.7.	Изготовление новогоднего поздравительного плаката	2	0	2	Коллективная работа
6.	Раздел «Объемная лепка»	16	4	12	Практическая работа
6.1.	Лепка простых объемных фигур (шар, конус)	2	1	1	Практическая работа
6.2.	Изготовление поделки «Неваляшка»	2	1	1	Практическая работа
6.3.	Изготовление поделки «Пирамидка»	2	0	2	Практическая работа
6.4.	Изготовление поделки «Ко Дню защитника отечества»	2	1	1	Практическая работа
6.5.	Изготовление поделки «Робот»	2	0	2	Практическая работа
6.6.	Изготовление поделки «Зоопарк»	2	1	1	Практическая работа
6.7.	Изготовление поделки «Самолет»	2	0	2	Практическая работа
6.8.	Изготовление поделки «Светофор»	2	0	2	Практическая работа
7.	Раздел «Весна красна»	6	2	4	Опрос
7.1.	Изготовление поделки «Веточка мимозы в подарок маме»	2	0	2	Практическая работа
7.2.	Изготовление сюжета картины «Весенний пейзаж»	2	1	1	Практическая работа
7.3.	Изготовление поделки «Краски победы»	2	1	1	Опрос
8.	Раздел «Фантазеры»	6	2	4	Выставка работ
8.1.	Изготовление поделки «Любимый сказочный герой»	2	1	1	Практическая работа
8.2.	«Фантазеры». Изготовление поделки с использованием природного материала	4	1	3	Выставка работ
9.	Раздел «Лето, ах лето...»	10	2	8	Практическая работа
9.1.	Изготовление поделки «Насекомые»	4	1	3	Практическая работа
9.2.	Изготовление поделки «Сарафан»	2	0	2	Практическая работа
9.3.	Изготовление поделки «Цветик - семицветик»	3	1	2	Практическая работа
9.4.	Итоговое занятие	1	0	1	Творческое задание. Выставка работ
	Итого:	72	20	52	

2.3. Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Введение в программу. Входной контроль. Техника безопасности при работе с пластилином и стеклом.

- Формировать знания о правилах и технике безопасности при работе с пластилином и стеклом на занятиях.

- Познакомить с историей создания пластилина, его свойствами.

2. Раздел «Дары осени».

Осеннее дерево

- Подводить к образной передаче явлений и учить передавать образ осеннего дерева посредством пластилинографии.

- Формировать умение детей скатывать из пластилина жгутики прямыми движениями, делить её на мелкие равные части при помощи стеки.

- Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями, преобразовании их в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивании, стимулируя активную работу пальцев.

- Развивать у детей эстетическое восприятие осенней природы, образное и пространственное восприятия.

- Закрепить знания об оранжевом, жёлтом и красном цвете.

Корзинка с плодами.

- Формировать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев и жгутики.

- Закреплять умение расплющивать шарики пальцем сверху.

- Закреплять с детьми знания о красном цвете.

- Воспитывать аккуратность.

Чудо грибочки

- Закреплять знания детей о времени года и характерных признаках осени, ежах и грибах.

- Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные природные особенности и цвет.

- Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций), любознательность, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику кистей рук.

- Воспитывать любознательность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности.

Ёжик с грибочками

- Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание.

- Формировать умение использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.
- Упражнять в расплющивании готовой формы на горизонтальной плоскости.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Дары осени

- Продолжать формировать умение детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных фруктов и овощей.
- Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, оттягивать нужные части предметов.
- Формировать умение использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.
- Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.
- Закрепить знания о цвете.

3. Раздел «Эти забавные животные»

Мышка-норушка

- Закрепить приёмы скатывания, раскатывания, расплющивания, оттягивания, деления пластилина на части при помощи стеки.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук при создании композиции из пластилина.
- Развивать воображение, творческие способности детей, побуждать вносить в работу дополнения, обогащающие её содержание.

Морские обитатели

- Развивать умение продумывать композиционное построение изображения: располагать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях.
- Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание.
- Формировать умение передаче характерных особенностей рыбок, правильно передавая их форму, хвост, плавники, обозначая стекой чешуйки.
- Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук. Поощрять инициативу и самостоятельность детей, внесение в работу тематических дополнений.

4. Проект «Народный калейдоскоп»

Проектная работа в технике «Пластилинография» по собственному замыслу, согласно проектной задаче.

- Развивать умение самостоятельно задумывать сюжет картины.
- Развивать умение решать проектные задачи.
- Учить задавать вопросы, возникающие по ходу занятия.
- Закреплять умения оценивать работу сверстников и свою, радоваться успехам других.

5. Раздел «Зимушка-зима»

Снегирь

- Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.
- Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.
- Развивать аккуратность в работе с пластилином.
- Воспитывать любознательность, интерес к познанию.

Снежинка

- Закрепить умение раскатывать жгутики и комочки из пластилина.
- Формировать умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать эстетическое и образное восприятие.

Снеговик

- Формировать умение детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством пластилина на горизонтальной плоскости.
- Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму.
- Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года.

Новогодняя ёлочка

- Формировать умение детей передавать в характерные особенности внешнего строения ели (пирамидное строение, ветки, направление вниз, тёмно-зелёный цвет) посредством пластилинографии.
- Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивании их при изготовлении веток ёлочки.
- Развивать умение наносить стекой штрихи (иголки) на концах веток для более выразительной передачи образа.
- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости листа.
- Закрепить знания о тёмно-зелёном цвете.

Снегурочка и Дед Мороз

- Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (новогодний праздник, художественное слово, иллюстрации).
- Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию.

Зимние забавы

- Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.

- Показать средства изображения сюжетной связи между объектами, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.).

- Развивать композиционные умения (работать на всем листе, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

Промежуточная аттестация. КТД. Новогодний поздравительный плакат

- Продолжать формировать умение детей передавать образ ёлки в соответствии с содержанием стихотворения, изображая на ветках шишки, снег, украшения посредством пластилинографии.

- Развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями рук, делить его на две равные и несколько равных частей при помощи стеки.

- Упражнять в раскатывании маленьких шариков круговыми движениями и преобразовании их в овальную форму прямыми движениями рук, стимулируя активную работу пальцев.

- Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.

- Укреплять познавательный интерес детей к природе.

- Формирование умения работать в коллективе.

6. Раздел «Объемная лепка»

Повторный инструктаж по технике безопасности при работе с пластилином и стеклом. Лепка простых объемных фигур

- Формирование знаний о правилах и технике безопасности при работе с пластилином и стеклом на занятиях.

- Развивать умение создавать простые объемные фигуры (шар, куб, конус, пирамида и т.д.).

Неваляшка

- Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (шары) близко друг к другу, в определенном порядке, подбирая цвет.

- Уточнить знание детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого и большого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки.

- Закреплять знания о цвете.

- Развивать чувство ритма.

Пирамидка

- Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу, в определенном порядке, подбирая цвет.

- Развивать умение скатывать из пластилина цилиндр и конус прямыми движениями рук.

Ёлочка

- Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу, в определённом порядке, подбирая цвет.
- Развивать умение скатывать из пластилина конус.
- Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.

Робот

- Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу, в определённом порядке, подбирая цвет.
- Закрепить умение скатывать из пластилина различные объёмные фигуры.
- Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.

Зоопарк

- Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей.
- Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную.
- Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму(хвост, ушки).
- Развивать чувство формы и композиции.

Самолет

- Формировать умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.
- Формировать умение детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добивать точной передаче формы предмета, его строения, частей.
- Развивать умение дополнять изображение характерными деталями (окошечками-иллюминаторами), используя знакомые приёмы работы: раскатывание, сплющивание.

- Закрепить знания о голубом и синем цветах

Светофор

- Закреплять знания детей о светофоре, назначении его цветов.
- Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней.
- Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.
- Развивать аккуратность в работе с пластилином.

7. Раздел «Весна красна»

Весенний пейзаж

- Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах.

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.

- Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.

- Развивать мелкую моторику рук.

Веточка мимозы в подарок маме

- Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать приятное маме.

- Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.

- Развивать эстетическое восприятие, умение красиво, аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики около листочков для передачи образа веточки мимозы.

- Воспитывать любовь и внимание к родным и близким.

Краски победы

- Закрепить умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание.

- Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.

8. Раздел «Фантазеры»

Любимый сказочный герой

- Формировать умение изображать с помощью пластилина сказочных героев.

- Закрепить умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание.

- Развивать сюжетно-игровой замысел.

Фантазеры. Поделки с использованием природного материала

- Развивать умение самостоятельно задумывать сюжет картины.

- Учить задавать вопросы, возникающие по ходу занятия.

- Закреплять умения оценивать работу сверстников и свою, радоваться успехам других.

9. Раздел «Лето, ах лето...»

Насекомые

- Формировать умение лепить насекомых из частей, передавая характерные особенности строения.

- Закрепить приемы лепки: раскатывание шара, колбаски; сплющивание.

- Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков – проволоку, спички; для хоботка – зубочистки, для глаз – бусинки, перец горошком).

- Развивать мелкую моторику рук; чувство формы, пропорций; согласованность в работе обеих рук; интерес к работе с пластилином.
- Воспитывать интерес к живой природе.
- Вызвать интерес к созданию коллективной композиции.

Сарафан

- Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.
- Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.
- Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином.
- Закрепить знания о цветах.

Цветик-семицветик

- Формировать умение передавать пластическим способом изображение цветка, части растения, располагая их на плоскости.
- Закреплять умение использовать в работе знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание; умение пользоваться стекой.
- Развивать воображение, умение замечать особенности сказочного образа, его отличие от реального.
- Воспитывать любовь к красивому, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.
- Закреплять знания об основных цветах спектра.

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Тестирование. Выставка творческих работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль знаний, умений, навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности педагогом осуществляется мониторинг, который включает *вводный контроль* (первичную диагностику), а также *промежуточную и итоговую аттестацию*.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль предусмотрен два раза в год (декабрь и май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, практическое выполнение поделок, выставка работ.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения Формы: устный опрос, выполнение тестовых заданий, практическое выполнение поделок, выставка работ.

Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, тематических проверочных заданий, и оценивается по следующей системе:

Оценочные материалы к творческому заданию

№ п/п	Критерий	Условия оценки		
		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Общая ручная умелость (моторика)	Хорошо развита моторика рук, работы выполнены аккуратно	Ручная умелость развита	Слабо развита моторика рук
2.	Качество выполнения отдельных элементов	Детали выполнены аккуратно, соответствуют эскизу	Детали выполнены с небольшим замечанием, есть небольшие отклонения от образца.	Детали сделаны с большим дефектом, не соответствуют образцу
3.	Качество готовой работы	Работа выполнена аккуратно, композиционные требования соблюдены	Работа выполнена с небольшими затруднениями, которые легко исправить	Сборка отдельных элементов не соответствует образцу
4.	Трудоемкость, самостоятельность	Работа выполнена полностью самостоятельно. Темп работы быстрый, работа хорошо спланирована, четкая последовательность	Работа выполнена с небольшой помощью педагога. Темп работы средний. Иногда приходится переделывать, возникают сомнения в выборе последовательности изготовления	Изделие выполнено на основе образца. Технология изготовления уже известна, ничего нового нет
5.	Организация рабочего места	Способен самостоятельно готовить свое рабочее место	Готовит рабочее место при помощи педагога	Испытывает серьезное затруднение при подготовке рабочего места

По количеству набранных учащимися баллов определяются уровни (высокий, средний, низкий). Результаты заносятся в диагностическую таблицу.

Высокий уровень – ребенок набирает 9-10 баллов;

Средний уровень – 5-8 баллов;

Низкий уровень – 0-4 балла.

**Таблица результатов промежуточного/ итогового контроля
учащихся объединения**

№	Ф.И. учащегося	Кол-во баллов						Уровень усвоения программы
		Критерий № 1	Критерий № 2	Критерий № 3	Критерий № 4	Критерий № 5	Общее кол-во баллов	
1.								
2.								
...								
	Итого							В – С – Н –

Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в диагностической карте.

**Диагностика личностных качеств учащихся
объединения « _____ » ____ года обучения,
педагог дополнительного образования**

Промежуточная/итоговая аттестация 2024- 2025 учебного года

Ф.И. учащихся	Показатели личностных качеств						
	Взаимоотношения с коллективом	Учебная деятельность	Отношение к труду	Направленность личности	Дисциплинированность	Особенности характера и темперамента	
...							

В – высокий уровень – %

С – средний уровень – %

Н – низкий уровень – %

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы «Планета творчества» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов изделий; демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Тематика занятий подбирается с учетом интересов и возможностей обучающихся, возможностей. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать подход к изготовлению изделий: более сильным детям будет интересна

сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность осваивать программу каждому обучающемуся в соответствии с его индивидуальными особенностями, приобщить их к искусству прикладного творчества.

В программе уделено время на изготовление коллективных работ. Коллективные работы позволяют создать ситуацию успеха у любого ребенка. Каждый ребёнок смотрит на коллективное творение, как на свое собственное. Дети удовлетворены морально, у них появляется желание творить и создавать новые работы. Коллективные творческие работы дают возможность ребенку воспринимать готовую работу целостно и получить конечный результат гораздо быстрее, чем при изготовлении изделия индивидуально. Коллективные творческие работы решают проблему формирования нравственных качеств личности. На их основе детям дается возможность получить жизненный опыт позитивного взаимодействия. Активная совместная деятельность способствует формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению договариваться о содержании деятельности, о ее этапах, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, подбодрить товарища, корректно указать на его ошибки.

В процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает детям о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены и техники безопасности.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия организуются в учебных кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: столы, стулья;

Ученики лепят на партах на рабочей доске. Доска делает поверхность формы ровной и гладкой, чего нельзя достичь руками.

Основное оборудование:

- стек, доска;
- материал (пластилин). Имеется большой выбор пластилина, выпускаемого различными фирмами и обладающего различными качествами и назначением.

Дополнительное оборудование:

- заостренные спички или зубочистки,
- картон
- самоклеющаяся цветная плёнка для создания основы под картину,

- небольшие кусочки мягкой тонкой проволоки,
- картонная коробка для хранения изделий,
- мягкая чистая тряпка,
- влажные салфетки,
- стакан с водой,
- различные зубчатые колёсики для придания поверхности определённой структуры, многогранники, трубочки и др. приспособления.

Для выдавливания пластичной массы используем пластиковые медицинские или кондитерские шприцы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- предметы правильной геометрической формы (шар, цилиндр, конус); катушки для ниток разных пропорций и размеров; желуди, плоды каштана и т.п.;
- основным наглядным пособием учителя является цветной рисунок-плакат, изображающий приемы лепки или поэтапную лепку изделия. Также у учителя должны быть лепные программные изделия-образцы – вы показываете объемную форму при анализе нового изделия, совмещаете ее с рисунком этой же формы на плакате, предъявляете при определении пропорций. В число наглядных пособий можно включить и лучшие детские изделия;
- большая часть дидактического материала изготавливается самим педагогом: индивидуальные комплекты дидактического материала для каждого ученика (трафареты, шаблоны и пр.);
- памятки, схемы, технологические карты, информационные бюллетени;
- альбомы с образцами, фотографиями.
- методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты.

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/plasticine_painting
2. <https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinoграфиya-dlya-detey.html>
3. <http://festival.1september.ru/articles/624602/>
4. <https://www.youtube.com/hashtag/%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F>

Список литературы

1. Астраханцева С.В. Методические основы преподавания декоративно – прикладного творчества: учебно – методическое пособие/С. В. Астраханцева, В. Ю. Рукавица, А. В. Шушпанова; Под науч. ред. С. В. Астраханцевой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 347 с.
2. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. / П. П. Блонский., Воронеж: НПО «Модек», 1997.
3. Горичева В.С., Нагибина М.И. «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» - Ярославль: «Академия развития», 1998г.
4. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» - 1,2. – М.: Издательство «Скрипторий 2003г», 2006.
5. Давыдова Г. Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: Издательство «Скрипторий», 2007.
6. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография. 2008, 80 стр.
7. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. Издательство «Скриптория-2003» 2011, 72 стр.
8. Иванова М. Лепим из пластилина. Издательство АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2007.
9. Кард В., Петров С. «Сказки из пластилина» - ЗАО «Валери СПб», 1997 – 160 с. (Серия «Учить и воспитывать, развлекая»).
10. Лебедева Е. Г. «Простые поделки из бумаги и пластилина». Издательство: Айрис-пресс. 2008.
11. Лыкова И.А. «Лепим игрушки: Лепка из пластилина. Мастерилка». Издательство: Мир книги. 2008.
12. Лыкова И.А. Я Будущий скульптор. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008г. – 48 с. – илл.
13. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. — М.: АСТ СПб: Сова, 2006.
14. Р.Орен. Лепка из пластилина: развиваем моторику рук. Издательство Махаон. 2010.
15. Румянцева, Е.А. Простые поделки из пластилина. Серия: "Внимание: дети!", 2009.
16. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С. 36-49.
17. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. Ростов-на-дону: Издательство «Феникс», 2003
18. Чернова Е.В. Пластилиновые картины/Е. В. Чернова – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 48с. – (Город мастеров).

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024 -2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие								
1.	Сентябрь	02.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Вводное занятие	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа
		02.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		03.09.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		03.09.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
2.	Сентябрь	04.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Вводное занятие	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос
		04.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		05.09.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		05.09.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
Раздел «Дары осени»								
3.	Сентябрь	09.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Изготовление поделки «Осеннее дерево»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическая работа
		09.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		10.09.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		10.09.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
4.	Сентябрь	11.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовление поделки «Осеннее дерево»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическая работа
		11.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		12.09.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		12.09.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
5.	Сентябрь	16.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовление поделки «Осеннее дерево»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическая работа
		16.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		17.09.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		17.09.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
6.	Сентябрь	18.09.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовление поделки «Осеннее дерево»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическая работа
		18.09.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			

		19.09.24 (3-я группа) 19.09.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45		1 1			
7.	Сентябрь	23.09.24 (1-я группа) 23.09.24 (2-я группа) 24.09.24 (3-я группа) 24.09.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Корзина с плодами»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
8.	Сентябрь	25.09.24 (1-я группа) 25.09.24 (2-я группа) 26.09.24 (3-я группа) 26.09.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Корзина с плодами»	МБОУ «СОШ № 11»	Проверочны е задания
9.	Сентябрь- Октябрь	30.09.24 (1-я группа) 30.09.24 (2-я группа) 01.10.24 (3-я группа) 01.10.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Чудо- грибочки»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
10.	Октябрь	02.10.24 (1-я группа) 02.10.24 (2-я группа) 03.10.24 (3-я группа) 03.10.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Чудо- грибочки»	МБОУ «СОШ № 11»	Проверочны е задания
11.	Октябрь	07.10.24 (1-я группа) 07.10.24 (2-я группа) 08.10.24 (3-я группа) 08.10.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Ежик с грибочками »	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
12.	Октябрь	09.10.24 (1-я группа) 09.10.24 (2-я группа) 10.10.24 (3-я группа) 10.10.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Ежик с грибочками »	МБОУ «СОШ № 11»	Проверочны е задания
13.	Октябрь	14.10.24 (1-я группа) 14.10.24	11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1	Изготовлен ие поделки	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа

		(2-я группа) 15.10.24	11.00-11.45		1	«Дары осени»		
		(3-я группа) 15.10.24	12.00-12.45		1			
14.	Октябрь	16.10.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовлен ие поделки «Дары осени»	МБОУ «СОШ № 11»	Проверочны е задания
		16.10.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		17.10.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		17.10.24 (4- группа)	12.00-12.45		1			
Раздел 3 «Забавные животные»								
15	Октябрь	21.10.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовлен ие поделки «Мышка- норушка»	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа
		21.10.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		22.10.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		22.10.24 (4 группа)	12.00-12.45		1			
16	Октябрь	23.10.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовлен ие поделки «Морские обитатели»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		23.10.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		24.10.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		24.10.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
17	Октябрь	28.10.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, групповая	1	Изготовлен ие поделки «Морские обитатели»	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос
		28.10.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		29.10.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		29.10.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
18	Октябрь	30.10.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Изготовлен ие поделки «Морские обитатели»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		30.10.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		31.10.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		31.10.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
Раздел 4 Проект «Народный калейдоскоп»								
19	Ноябрь	06.11.24 (1-я группа)	11.00-11.45	групповая	1	Проектная работа в технике пластилино графия.	МБОУ «СОШ № 11»	Проектная работа
		06.11.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		05.11.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		05.11.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			

20	Ноябрь	11.11.24 (1-я группа) 11.11.24 (2-я группа) 07.11.24 (3-я группа) 07.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	групповая	1 1 1 1	Проектная работа в техникепла стилиногра фия.	МБОУ «СОШ № 11»	Проектная работа
Раздел 5 «Зимушка-зима»								
21	Ноябрь	13.11.24 (1-я группа) 13.11.24 (2-я группа) 12.11.24 (3-я группа) 12.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снегирь».	МБОУ «СОШ № 11»	Викторина
22	Ноябрь	18.11.24 (1-я группа) 18.11.24 (2-я группа) 14.11.24 (3-я группа) 14.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снегирь».	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
23	Ноябрь	20.11.24 (1-я группа) 20.11.24 (2-я группа) 19.11.24 (3-я группа) 19.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снежинка ».	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа
24	Ноябрь	25.11.24 (1-я группа) 25.11.24 (2-я группа) 21.11.24 (3-я группа) 21.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снежинка ».	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
25	Ноябрь	27.11.24 (1-я группа) 27.11.24 (2-я группа) 26.11.24 (3-я группа) 26.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снеговик»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
26	Ноябрь- Декабрь	02.12.24 (1-я группа) 02.12.24 (2-я группа) 28.11.24 (3-я группа) 28.11.24 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Снеговик»	МБОУ «СОШ № 11»	Выставка работ
27	Декабрь	04.12.24 (1-я группа) 04.12.24	11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1	Изготовлен ие поделки «Новогодья	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос

		(2-я группа) 03.12.24	11.00-11.45		1	я елочка"		
		(3-я группа) 03.12.24	12.00-12.45		1			
		(4-я группа)						
28	Декабрь	09.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Новогодня я елочка"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		09.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		05.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		05.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
29	Декабрь	11.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделок «Снегурочк а и дед мороз"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		11.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		10.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		10.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
30	Декабрь	16.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделок «Снегурочк а и дед мороз"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		16.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		12.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		12.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
31	Декабрь	18.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Зимние забавы"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		18.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		17.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		17.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
32	Декабрь	23.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Изготовлен ие поделки «Зимние забавы"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		23.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		19.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		19.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
33	Декабрь	25.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	коллективная	1	Изготовлен ие новогоднег о поздравител ьного плаката»Ко ллективная работа.	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		25.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		24.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		24.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
34	Декабрь	30.12.24 (1-я группа)	11.00-11.45	коллективная	1	Изготовлен ие новогоднег о поздравител ьного плаката «Коллектив	МБОУ «СОШ № 11»	Коллективн ая работа
		30.12.24 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		26.12.24 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		26.12.24 (4-я группа)	12.00-12.45		1			

						ная работа.		
Раздел 6 «Объемная лепка»								
35	Январь	13.01.25 (1-я группа) 13.01.25 (2-я группа) 09.01.25 (3-я группа) 09.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Лепка простых объемных фигур (шар, конус). Повторный инструктаж по технике безопасност и при работе с пластилино м и стэком .	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос
36	Январь	15.01.25 (1-я группа) 15.01.25 (2-я группа) 14.01.25 (3-я группа) 14.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Лепка простых объемных фигур(шар, конус).	МБОУ «СОШ № 11»	Викторина
37	Январь	20.01.25 (1-я группа) 20.01.25 (2-я группа) 16.01.25 (3-я группа) 16.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Неваляшка »	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
38	Январь	22.01.25 (1-я группа) 22.01.25 (2-я группа) 21.01.25 (3-я группа) 21.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Неваляшка »	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос
39	Январь	27.01.25 (1-я группа) 27.01.25 (2-я группа) 23.01.25 (3-я группа) 23.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Пирамидк а»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
40	Январь	29.01.25 (1-я группа) 29.01.25 (2-я группа) 28.01.25 (3-я группа) 28.01.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Пирамидк а»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
41	Январь- Февраль	03.02.25 (1-я группа) 03.02.25 (2-я группа) 30.01.25 (3-я группа) 30.01.25	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Ко дню Защитника отечества»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа

		(4-я группа)						
42	Февраль	05.02.25 (1-я группа) 05.02.25 (2-я группа) 04.02.25 (3-я группа) 04.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Ко дню Защитника отечества»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
43	Февраль	10.02.25 (1-я группа) 10.02.25 (2-я группа) 06.02.25 (3-я группа) 06.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Робот»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
44	Февраль	12.02.25 (1-я группа) 12.02.25 (2-я группа) 11.02.25 (3-я группа) 11.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Робот»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
45	Февраль	17.02.25 (1-я группа) 17.02.25 (2-я группа) 13.02.25 (3-я группа) 13.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Зоопарк»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
46	Февраль	19.02.25 (1-я группа) 19.02.25 (2-я группа) 18.02.25 (3-я группа) 18.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Зоопарк»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
47	Февраль	24.02.25 (1-я группа) 24.02.25 (2-я группа) 20.02.25 (3-я группа) 20.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Самолет»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
48	Февраль	26.02.25 (1-я группа) 26.02.25 (2-я группа) 25.02.25 (3-я группа) 25.02.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Самолет»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
49	Февраль- Март	03.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа

		03.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1	«Светофор»		
		27.02.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		27.02.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
50	Март	05.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Светофор»	МБОУ «СОШ № 11»	Выставка работ
		05.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		04.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		04.03.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
Раздел 7 «Весна красна»								
51	Март	12.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Веточка мимозы в подарок маме»	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа
		12.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		06.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		06.03.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
52	Март	17.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Веточка мимозы в подарок маме»"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		17.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		11.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		11.03.25 (4 группа)	12.00-12.45		1			
53	Март	19.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие сюжета картины "Весенний пейзаж"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		19.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		13.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		13.03.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
54	Март	24.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие сюжета картины "Весенний пейзаж"	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		24.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		18.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		18.03.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
55	Март	26.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Краски победы»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		26.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		20.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		20.03.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			
56	Март	31.03.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная, коллективная	1	Изготовлен ие поделки «Краски победы»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
		31.03.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		25.03.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		25.03.25	12.00-12.45		1			

		(4-я группа)						
Раздел 8 «Фантазеры»								
57	Март- Апрель	02.04.25 (1-я группа) 02.04.25 (2-я группа) 27.03.25 (3-я группа) 27.03.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Любимый сказочный герой»	МБОУ «СОШ № 11»	Беседа
58	Апрель	07.04.25 (1-я группа) 07.04.25 (2-я группа) 01.04.25 (3-я группа) 01.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Любимый сказочный герой»	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
59	Апрель	09.04.25 (1-я группа) 09.04.25 (2-я группа) 03.04.25 (3-я группа) 03.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Фантазеры. Изготовлен ие поделки с использова нием природного материала	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
60	Апрель	14.04.25 (1-я группа) 14.04.25 (2-я группа) 08.04.25 (3-я группа) 08.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Фантазеры. Изготовлен ие поделки с использова нием природного материала	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
61	Апрель	16.04.25 (1-я группа) 16.04.25 (2-я группа) 10.04.25 (3-я группа) 10.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Фантазеры. Изготовлен ие поделки с использова нием природного материала	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
62	Апрель	21.04.25 (1-я группа) 21.04.25 (2-я группа) 15.04.25 (3-я группа) 15.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная, коллективная	1 1 1 1	Фантазеры. Изготовлен ие поделки с использова нием природного материала	МБОУ «СОШ № 11»	Практическа я работа
Раздел 9 «Лето, ах лето...»								
63	Апрель	23.04.25 (1-я группа) 23.04.25 (2-я группа) 17.04.25 (3-я группа) 17.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Насекомые »	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
64	Апрель	28.04.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Изготовлен ие поделки	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение

		28.04.25 (2-я группа) 22.04.25 (3-я группа) 22.04.25 (4-я группа)	12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45		1 1 1	«Насекомые »		результатов работы
65	Апрель- Май	05.05.25 (1-я группа) 05.05.25 (2-я группа) 24.04.25 (3-я группа) 24.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Насекомые »	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
66	Апрель- Май	07.05.25 (1-я группа) 07.05.25 (2-я группа) 29.04.25 (3-я группа) 29.04.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Насекомые »	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
67	Май	12.05.25 (1-я группа) 12.05.25 (2-я группа) 06.05.25 (3-я группа) 06.05.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Сарафан»	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
68	Май	14.05.25 (1-я группа) 14.05.25 (2-я группа) 13.05.25 (3-я группа) 13.05.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	фронтальная	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Сарафан»	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
69	Май	19.05.25 (1-я группа) 19.05.25 (2-я группа) 15.05.25 (3-я группа) 15.05.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Цветик- семицветик »	МБОУ «СОШ № 11»	Опрос. Наблюдение результатов работы
70	Май	21.05.25 (1-я группа) 21.05.25 (2-я группа) 20.05.25 (3-я группа) 20.05.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Цветик- семицветик »	МБОУ «СОШ № 11»	Наблюдение результатов работы
71	Май	26.05.25 (1-я группа) 26.05.25 (2-я группа) 22.05.25 (3-я группа) 22.05.25 (4-я группа)	11.00-11.45 12.00-12.45 11.00-11.45 12.00-12.45	групповая	1 1 1 1	Изготовлен ие поделки «Цветик- семицветик »	МБОУ «СОШ № 11»	Выставка работ.

72	Май	28.05.25 (1-я группа)	11.00-11.45	фронтальная	1	Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 11»	Итоговая выставка
		28.05.25 (2-я группа)	12.00-12.45		1			
		27.05.25 (3-я группа)	11.00-11.45		1			
		27.05.25 (4-я группа)	12.00-12.45		1			

Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль

Форма: Практическая работа.

Тема: выполнить простую поделку из пластилина.

Цель: Определить первоначальный уровень подготовки учащихся
 2 балла- критерий выражен в полной мере, 1 балл - частично

Оценивание практической работы		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
Отщипывает кусочек пластилина большим и указательным пальцами	2	
Разминает пластилин	2	
Изделие узнаваемо	2	
Итого	6б.	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	меньше 3	Низкий уровень

Промежуточная аттестация

Форма: КТД.

Тема: Новогодний поздравительный плакат

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Оценивание КТД		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
1. Техника безопасности и организация рабочего места	1. При работе полностью соблюдалась ТБ и было организовано рабочее место – 2б. 2. При работе были нарушения, замечания от педагога по ТБ и организации рабочего места – 1 б. 3. При работе были получены травмы при нарушении ТБ, было получено много замечаний по организации рабочего места – 0 б.	
2. Соблюдение последовательности и технологии практической работы	1. Соблюдена последовательность практической работы– 2б. 2. При работе были нарушения, замечания от педагога – 1б. 3. При практической работе не соблюдалась последовательность работы– 0б.	
3. Распределение ролей, участие всех членов группы	1. Между членами коллектива были распределены роли по выполнению практической работы – 2 б. 2. Кто-то из членов коллектива остался без работы, кому-то досталось много работы – 1б. 3. При работе не было согласованности действий – 0 б.	
4. Внешний вид готового изделия	1. внешний вид изделия эстетичный– 2б. 2. Внешний вид готового	

	изделия малопривлекателен – 1б.	
Итого:	Макс. количество - 8 баллов	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	6-8	Высокий уровень
50-79%	4-5	Средний уровень
меньше 50%	меньше 4	Низкий уровень

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Итоговая аттестация**

Форма: Творческое задание.

Тема: Полянка с насекомыми.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения: полянка в технике «пластилинография», насекомые – объемная лепка.

Оценивание практической работы		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
Техника безопасности и организация рабочего места	1	
Соблюдение последовательности практической работы	1	
Соблюдение технологии выполнения	2	
Аккуратность	1	
Итого	56.	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	4-5	Высокий уровень
50-79%	2-3	Средний уровень
меньше 50%	меньше 2	Низкий уровень